

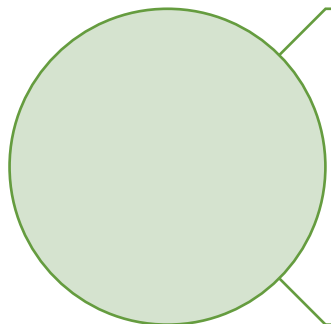
Diferenciação e Acessibilidade Curricular na Educação Superior:

operacionalidades e desafios

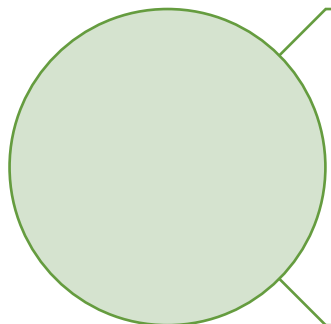
Prof. Dr. Leonardo Santos Amâncio Cabral

Universidade Federal de São Carlos - UFSCar

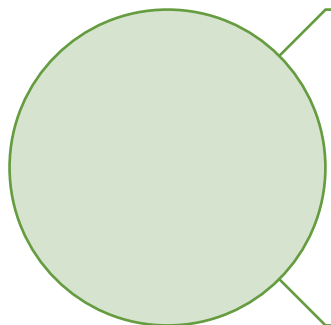
Grupo de Pesquisa Identidades, Deficiências, Educação & Acessibilidade



Pessoas com Deficiências e
Direitos



Currículo e Diferenciação
Curricular



Estudo de Caso

PESSOAS COM deficiência auditiva ou surdos



PESSOAS COM deficiência visual



PESSOAS COM deficiência física



PESSOAS COM deficiência intelectual



PESSOAS COM surdocegueira

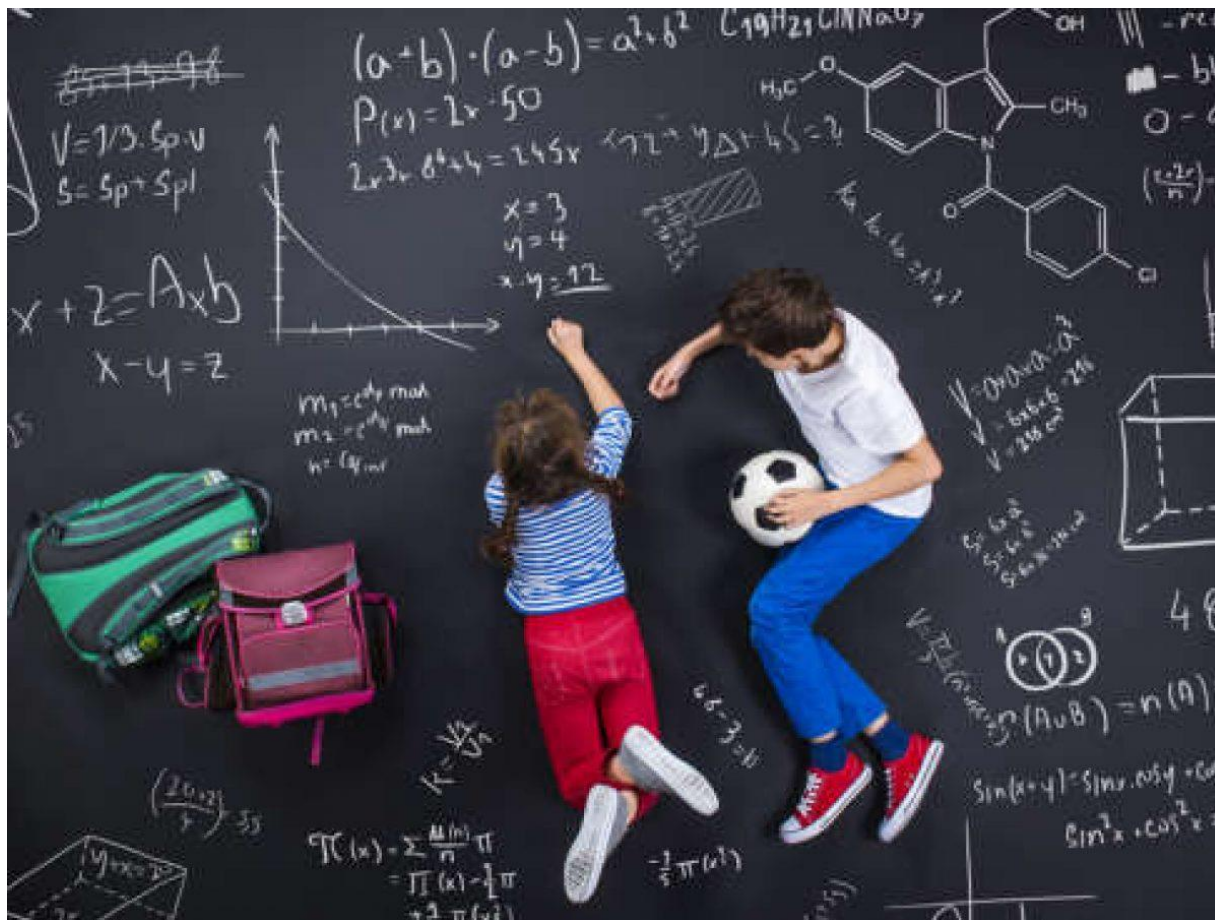


PESSOAS COM deficiência múltipla



PESSOAS COM

Altas habilidades e/ou Superdotação



PESSOAS COM Transtorno do Espectro do Autismo (TEA)



PLURALIDADE IDENTITÁRIA



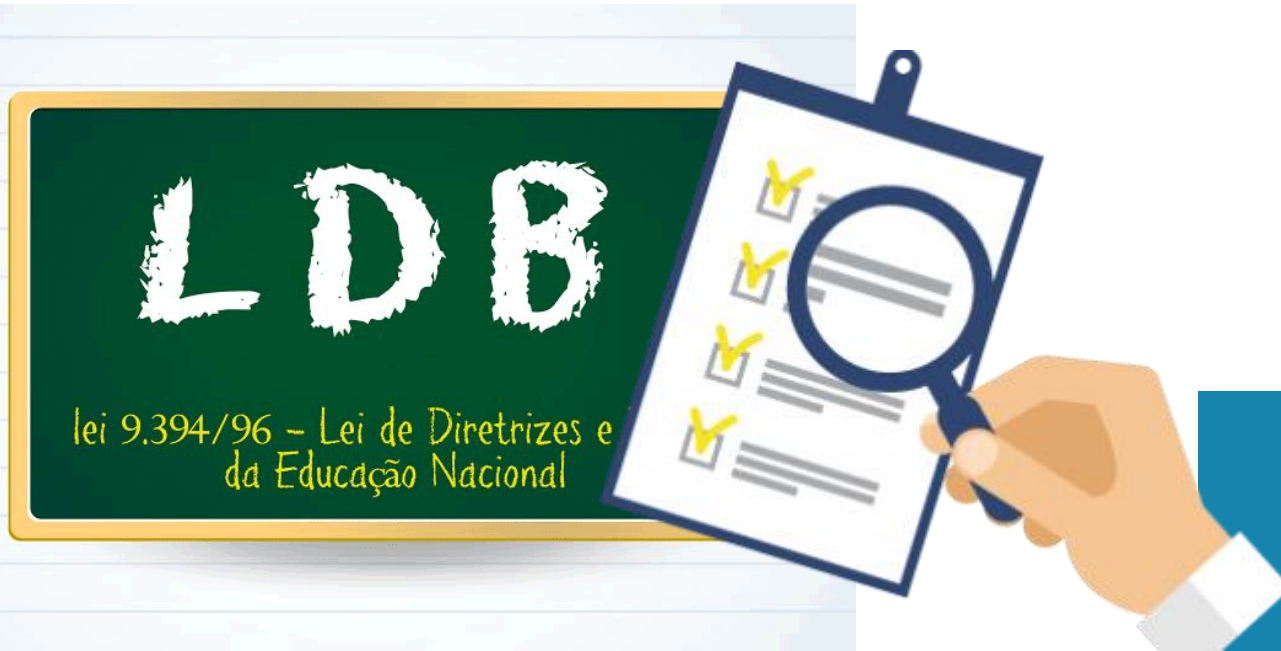
Incitando o debate...

A Instituição pode dispensar o aluno com deficiência de cursar uma ou mais disciplinas caso seja identificada uma limitação que não permita o êxito, mesmo com o apoio de adaptações didáticas e de infraestrutura?

A discriminação em razão da deficiência é passível de penalidade jurídica e incorre em infração administrativa (Art. 88).

O "Diploma Diferenciado" ou qualquer tipo de "Certificação Diferenciada", portanto, podem ser considerados instrumentos de discriminação negativa com base na deficiência.

Exercício de Hermenêutica



LBI

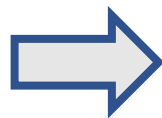
LEI
BRASILEIRA DE
INCLUSÃO

Lei nº 13.146/2015

O que considerar, então?

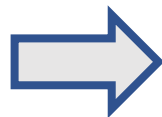


Acessibilidade
Compensatória



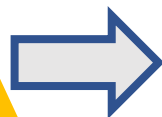
Possível necessidade de
apoio externo

Acessibilidade
Integrada



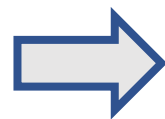
Muda-se a prática,
individualizando-se o sujeito

Desenho Universal



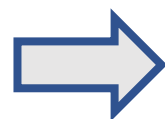
Integra os três níveis,
de maneira planejada.

Acessibilidade
Compensatória



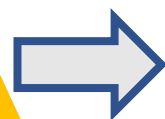
5% dos estudantes

Acessibilidade
Integrada



15% dos estudantes

Desenho Universal



80% dos estudantes

Compreensão de Currículo

- Conteúdos (culturais ou intelectuais e formativos);
- Códigos pedagógicos;
- Se expressa e ganha significado na prática;
- É contextualizado pela prática.

Sacristán (2017)

Compreensão de Currículo

- Os conteúdos, matérias e temas precisam ser vistos com a **flexibilidade e a dinamicidade** que todo o planejamento apresenta.
- **Podem ser revistos e alterados** sempre que surgirem necessidades ou situações cotidianas que interfiram no processo de ensino.
- A **formulação de objetivos** está diretamente relacionada à **seleção de conteúdos**.

Compreensão de Diferenciação Curricular

Quando há presença de um estudante com deficiência, não é necessária a sistematização de um **novo currículo, à parte**, mas sim o **planejamento alinhado à proposta curricular comum, na perspectiva biopsicossocial, reconhecendo-se as diferenças e necessidades dos estudantes e dos docentes, envolvendo-se, inclusive, a gestão no processo.**

Compreensão de Diferenciação Curricular

Planejamento

Planejamento instrucional

Seleção de conteúdos curriculares

Objetivos instrucionais

Estratégias de ensino

Recursos instrucionais

Características do aprendiz

Compreensão de Diferenciação Curricular

Desenvolvimento e Implementação

Tecnologia da Informação e Comunicação

Recursos para comunicação

Recursos visuais e táteis

Recursos lúdicos

Softwares educativos

Políticas

Institucionalização

Compreensão de Diferenciação Curricular

Gerenciamento

Tempos e espaços

Ensino

Projetos

Recursos

Informações

Compreensão de Diferenciação Curricular

Avaliação

Avaliação diagnóstica

Avaliação formativa

Avaliação somativa

Instrumentos avaliativos

Incitando o debate...

Há a possibilidade dos alunos com deficiência realizarem avaliações, ainda que em parte, distintas dos outros alunos, para um mesmo conteúdo?



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ

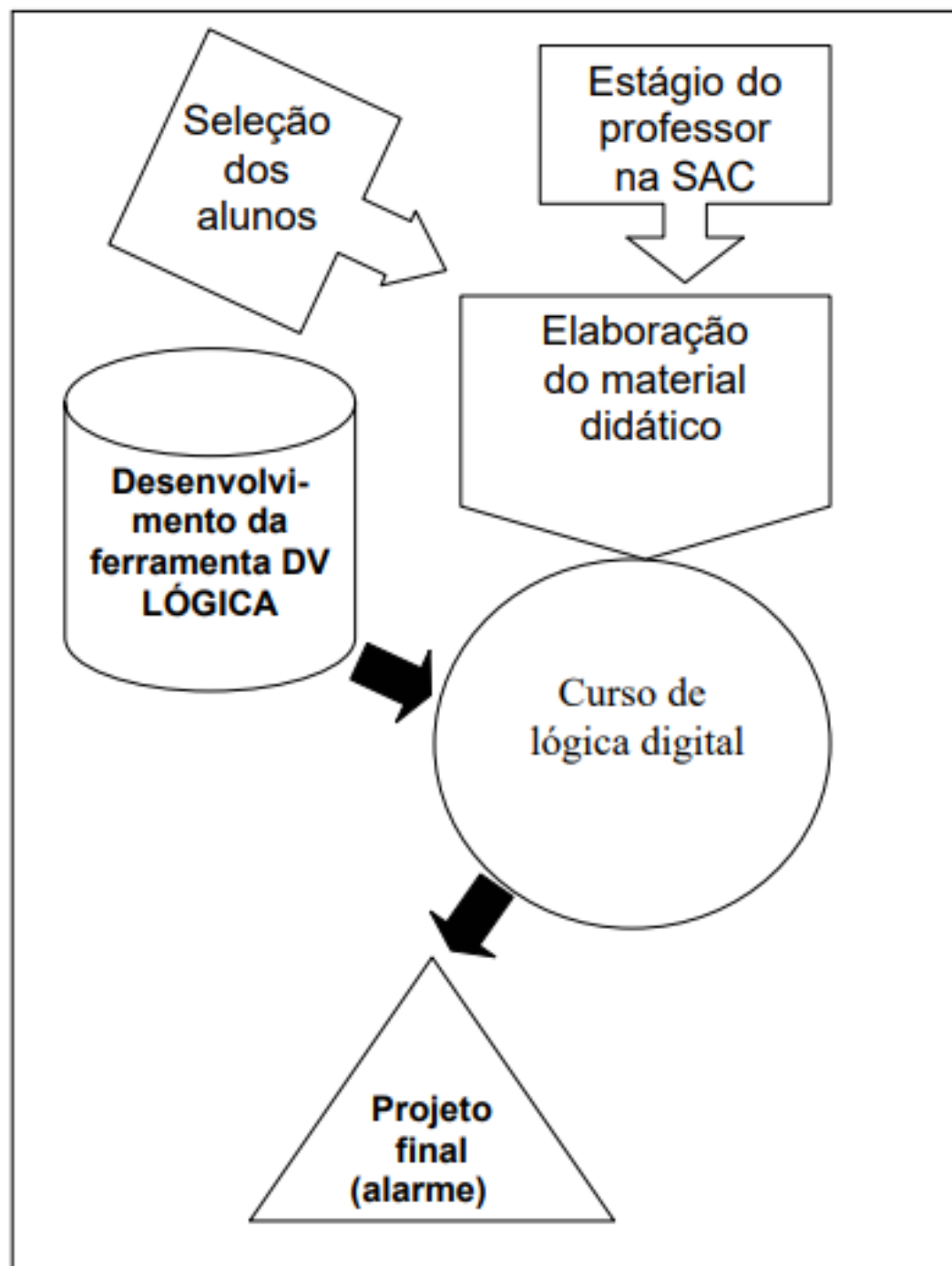


CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO CEARÁ

Edson da Silva Almeida

UM MODELO DE ENSINO DE LÓGICA DIGITAL PARA DEFICIENTES VISUAIS

(2003)



Aprendizado nos modelos cooperativo e construtivista:

Mauri para JB : “Eu não consegui fazer a conexão no componente. Como é que eu faço?”

De JB para Mauri: “Coloque a ferramenta de *wire-up* em um ângulo de noventa graus e gire para a direita, assim...”

Desenvolvimento da lógica

Professor para grupo: Qual a equação final do seguinte problema: “segundo a tabela verdade...”

Croiff para Professor: A equação lógica deve ser $S = A + B$, usando a lógica positiva”.

Desenvolvimento da postura de investigador por parte do aluno

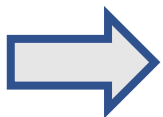
“Na montagem do circuito, não existe um caminho predeterminado que o aluno deve seguir para achar a resposta da questão, nem uma resposta pronta no final de uma sequência de atividades. Todos os participantes dispõem de conhecimentos para procurar uma solução, não obrigatoriamente sendo a primeira certa, podendo aparecer nuances que irão refazer o circuito para novo teste. Esta liberdade permite a troca de experiências e uso de estratégias próprias de resolução dos problemas” (Almeida, 2003, p. 107).

Será que você subestima a Pessoa com Deficiência?

A mente humana, fortalecida com símbolos, recria o mundo físico em sua própria imagem simbólica.

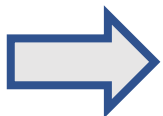
Howard Gardner

Acessibilidade
Compensatória



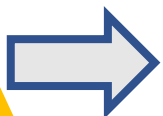
Quanto mais comprometimento,
maior pode ser a necessidade
de apoio externo.

Acessibilidade
Integrada



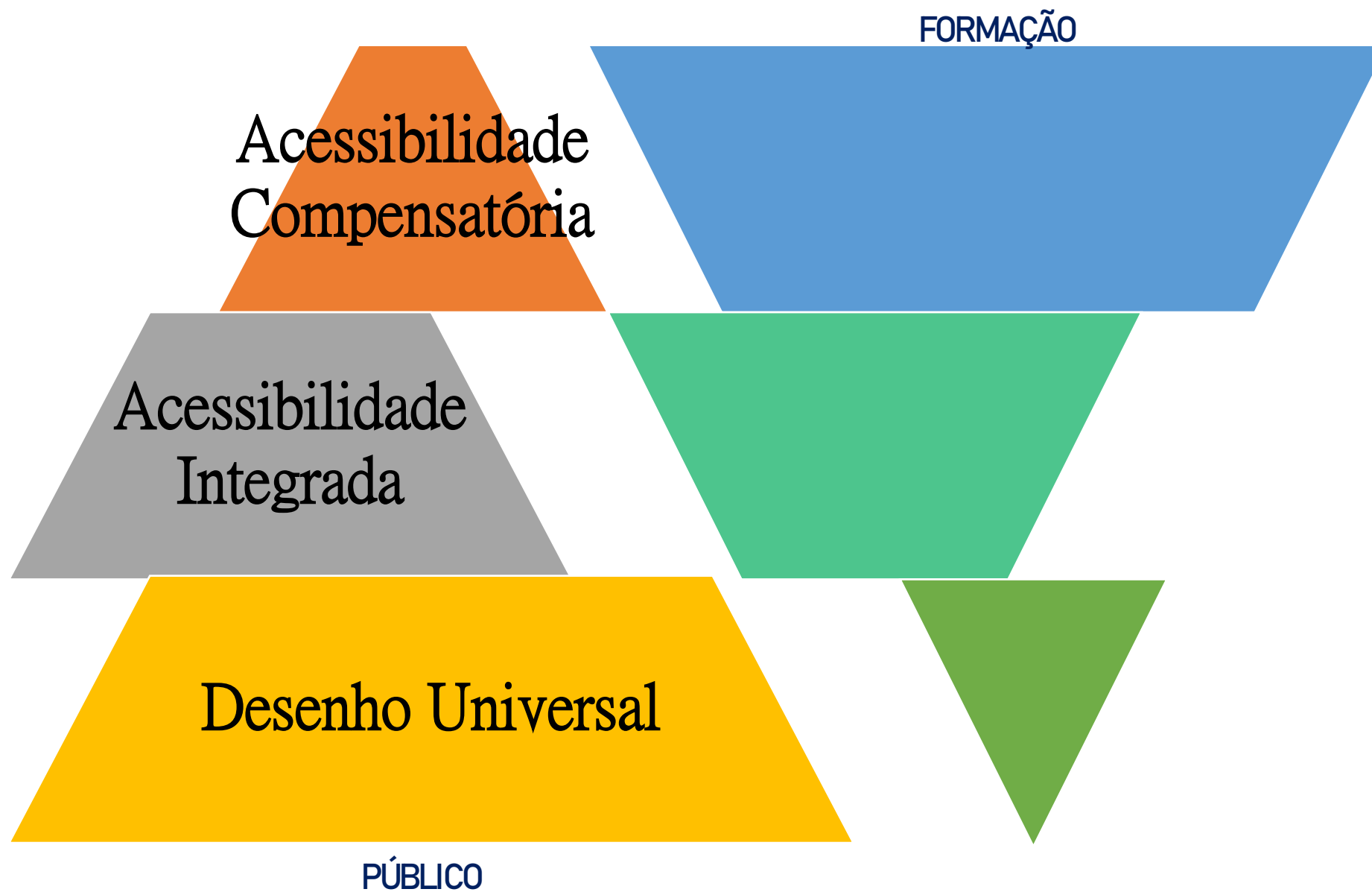
Pessoas com risco de fracasso
acadêmico: muda-se a prática,
no contexto, individualizando o
sujeito.

Desenho Universal



Uma instituição acessível integra
os três níveis, de maneira
planejada, envolvendo todos na
mudança do contexto.

Formação dos Profissionais para a Acessibilidade



Incitando o Debate...

“É indicado que a instituição construa um *template* de disciplinas que poderiam ser dispensadas em curso a depender do um tipo de deficiência do aluno, de forma a guiar os NDEs de forma mais uniforme?”

Exercício de Hermenêutica



LBI

LEI
BRASILEIRA DE
INCLUSÃO

Lei nº 13.146/2015

ORQUESTRAÇÃO DA ACESSIBILIDADE





CFM
CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA



[Sobre o CFM](#) [Conselheiros](#) [Transparência](#) [Normas CFM](#) [Legislação/Processo](#) [Serviços](#) [Cidadão](#) [Educação](#) [Comunicação](#) [Fale Conosco](#)

Médicos portadores de deficiência e acessibilidade: mais um desafio

Sex, 12 de Agosto de 2016 13:20

Sidnei Ferreira

Fui convidado, em 2015, a participar do 53º Congresso da Associação Brasileira de Educação Médica sobre acessibilidade. Coube-me o tema "Marcos éticos para o exercício profissional de um desafio: estudar, pesquisar e falar sobre um tema dos mais importantes e que, a preocupação social e humana, jamais havia me dedicado ao mesmo.

A Constituição Brasileira destina uma dezena de artigos ao portador de deficiência, dispondo de construção e adaptação dos lares, edifícios públicos e transporte coletivo: a maioria

CHAMAMENTO PÚBLICO
Edital de credenciamento para
emissão de certificado digital

Institucional

Serviços

Legislação

Transparência

Links



CREMESP
CONSELHO REGIONAL DE MEDICINA DO ESTADO DE SÃO PAULO



Pesquisar

[BIOÉTICA](#) [BIBLIOTECA](#) [EVENTOS](#) [IMPRENSA](#) [CONTATO](#)

[Home](#) [Área do Médico](#)

Área do Médico

Por favor informe o seu CRM

Por favor informe a senha de acesso

[Esqueceu sua senha? Solicite uma nova senha clicando aqui.](#)



☐ Não sou um robô



reCAPTCHA
Privacidade - Termos

[Acesso sem desafio de imagem](#)

[Página Inicial](#)[Institucional](#)[Docentes](#)[Graduação](#)[Rede Escola de Saúde](#)[Área do Estudante](#)[Sexto ano inicia estágio na "Ação Brasil Conta Comigo"](#)[HU-UFSCar inaugura UTI](#)

Você está aqui: [Página Inicial](#) / [Notícias](#) / Prograd: orientações para diferenciação curricular a estudantes com deficiência

Prograd: orientações para diferenciação curricular a estudantes com deficiência

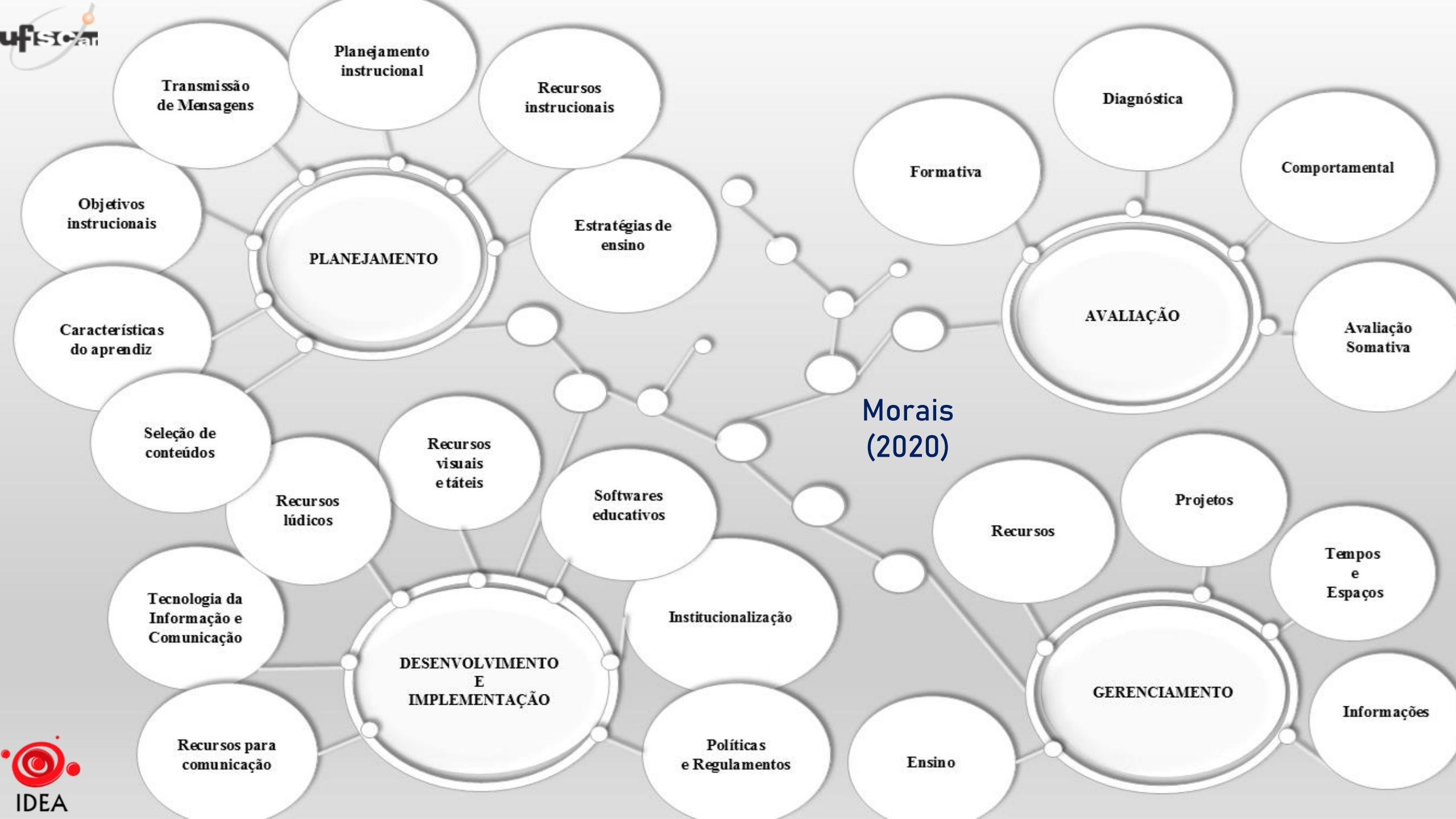
[Página Inicial](#)[Apresentação](#)[Projetos](#)[Produções](#)[Materiais](#)[Comunicação](#)[Contato](#)

[Página Inicial](#) > [Comunicação](#) > Diferenciação e Acessibilidade Curricular

[Comunicação Social](#)[Notícias](#)

Diferenciação e Acessibilidade Curricular

A legitimação de um importante direito das Pessoas com Deficiência na Educação Superior Brasileira.



Morais
(2020)

Interlocução

Cooperativa

Policêntrica

Multivetorial

Superar a perspectiva biomédica e capacitista

Trajetórias educacionais e profissionais

pautadas em um currículo na
perspectiva da
acessibilidade

que vise a legitimação de
projetos de vida e a
cidadania

OBRIGADO

Prof. Dr. Leonardo Santos Amâncio Cabral

Universidade Federal de São Carlos - UFSCar

Grupo de Pesquisa Identidades, Deficiências, Educação & Acessibilidade

Email: prof.leonardocabral@gmail.com